

Juillet 2010

MULTI ACCUEIL Le Petit Prince



PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique : il réunit les valeurs, les objectifs, la philosophie de l'équipe qui sont mis en avant dans l'accueil des enfants et des familles au quotidien.

L'AUTONOMIE

L'autonomie peut se définir par opposition à la dépendance et est indispensable à une séparation constructive. C'est en s'ouvrant au monde qui l'entoure que l'enfant sera moins dépendant.

Pour parvenir à une certaine autonomie et trouver sa place en tant qu'individu à part entière, l'enfant doit progressivement pouvoir expérimenter et découvrir le monde qui l'entoure.

Notre rôle de professionnel consiste à lui permettre d'évoluer dans un environnement sécurisant et adapté à ses capacités, où chaque acquisition qu'il fera sera fonction de son rythme propre et de son envie. L'adulte accompagne l'enfant tout au long de ce processus, sans toujours y interférer, proposant et valorisant ses actions au quotidien. Outre les aménagements pensés par l'équipe professionnelle en observant, l'enfant est invité à participer à la vie de la structure à travers :



Le Repas :

Mettre la table en distribuant les assiettes et les couverts, se servir seul et passer les plats aux autres enfants, tenir seul sa cuillère ou sa fourchette, se nettoyer après le repas...



L'hygiène :

Se laver les mains, se nettoyer gant lors du change, maîtrise des



avec le gant après le repas, se nettoyer avec un sphincter, ...



Les différents moments de vie tels que la séparation le matin par exemple, lors des moments de jeux et de motricité libre, du sommeil, lorsqu'on range le doudou et/ou sa tétine dans le lieu approprié, lors de l'habillage pour laisser l'enfant s'habiller, se déshabiller tout seul et ranger ses vêtements dans sa banquette (pour les plus grands !)...

Pour l'équipe du Petit Prince, il est primordial de ne pas obliger l'enfant qui n'est pas prêt physiquement ou affectivement à découvrir de nouvelles acquisitions : s'il ne le fait pas c'est qu'il n'est pas prêt et surtout **NE PAS FAIRE A SA PLACE !**

Durant ce processus d'autonomisation, nous observons que le sentiment de frustration peut être un frein comme un moteur selon chaque enfant. L'entraide au sein du groupe d'enfants est donc très constructive et les sensibilise à des valeurs de socialisation : les plus grands aident les plus petits à sortir de la piscine de balles... Aussi, demander de l'aide est une des premières étapes de l'acquisition de l'autonomie ; l'enfant prend conscience qu'il n'est pas encore capable sur l'instant mais qu'il est en devenir pour le faire.

Pour permettre à l'enfant de s'épanouir, toutes ces « valeurs » doivent se passer dans le respect de soi, des autres et des règles du multi accueil.

Des échanges avec les parents seront faits pour être en adéquation avec ce qui est fait à la maison. En tenant compte des différences qu'il peut y avoir entre la maison et la crèche.

LA MOTRICITE LIBRE



En lien avec les notions d'autonomie et de respect du rythme de chaque enfant, nous avons favorisé la motricité libre pour les enfants accueillis au Petit Prince.

« La motricité libre c'est le fait de laisser un enfant évoluer à son rythme, au rythme du développement de ses muscles sans le pousser, en lui laissant le temps nécessaire et en lui faisant confiance il y arrivera ».

C'est-à-dire, qu'asseoir un enfant entre deux coussins par exemple, sans que l'enfant sache s'asseoir de lui-même, peut le limiter dans ses mouvements. Car une fois assis il lui est très difficile de changer de position seul.

Il nous semble donc que la position idéale est de laisser l'enfant sur le dos et de le laisser faire de lui-même.



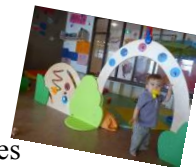
En général, il commence par se mettre sur le côté puis sur le ventre, est ensuite capable de s'asseoir avec un appui du bras, se déplacer à 4 pattes, se mettre debout puis marcher.



Ce qu'il est aussi important de respecter c'est que chaque enfant est unique et différent des autres ; il suit son propre rythme et ses propres envies !



L'aménagement de l'espace caractérisé par la mobilier permet en outre de favoriser cette libre : tables et chaises adaptées, petites barrières l'enfant de se mettre debout tout seul et de marcher par tâtonnements...



disposition du motricité permettant à

proposons des espaces spécifiques et ludiques qui favorisent la motricité : toboggan, parcours moteur, piscine à balles...

Par ailleurs, les jeux sont à disposition et à hauteur des enfants et vont sensibiliser, attirer l'enfant et donc pouvoir lui donner envie de bouger, se retourner... pour attraper les jeux et petit à petit développer ses capacités à se mouvoir.

LES PIEDS NUS

Les pieds nus ?? Cela permet à l'enfant de pouvoir assurer son équilibre notamment lors de l'acquisition de la marche avec une meilleure stabilité et une aisance dans les mouvements.

L'enfant qui est pieds nus peut par ailleurs éveiller son sens tactile et acquérir davantage d'informations sur le monde qui l'entoure (chaud, froid, sec, mouillé, dur, mou...) et sur le sol sur lequel il marche ou rampe. (Chauffage au sol)

C'est pourquoi nous proposons aux enfants d'être pieds nus aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de la crèche (sol souple et herbe), selon le temps et la saison.

Par ailleurs, nous demandons aux parents d'ôter les chaussures et les chaussettes dès leur arrivée le matin.



LE SOMMEIL

Le sommeil étant un besoin physiologique primaire, il est primordial que nous assurions un cadre sécurisant et cohérent pour les enfants.

Le dialogue avec les parents, l'observation de l'enfant permet d'être attentif au rythme de sommeil de chaque enfant qui peut être différent à la maison.

Nos « *priorités* » :

- S'adapter aux changements et évolutions des temps de sommeil (ex : plus de sieste le matin, rythmes changeants...),
- Connaître et respecter les rituels d'endormissement de chaque enfant (ex : besoin de musique, doudou, tétine ou non, position pour s'endormir, pleurs ou non...),
- Aménager les espace de sommeil pour qu'ils soient propices au calme et au respect du sommeil (ex : ne pas faire trop de bruit, laisser un « filet » de lumière pour que l'enfant fasse la différence entre le sommeil diurne et nocturne, préparer les turbulettes...),
- Observer l'enfant pour repérer ses signes de fatigue et le coucher au moment opportun,
- Sauf raison particulière, l'enfant ne sera pas réveillé.



LA PROPRETE

Qu'il s'agisse de l'apprentissage de la propreté ou des soins d'hygiène quotidiens que l'on apporte aux enfants, il est indispensable que nos pratiques et nos réflexions appliquent quelques principes afin de respecter l'enfant :

- Respect du corps de l'enfant et de son intimité,
- Respect des choix parentaux (choix des produits, apprentissage...),
- Disponibilité totale (mentale et physique) des professionnels lors des soins d'hygiène. C'est un moment privilégié, d'écoute et d'échange.
- Favoriser l'autonomie, la conscience du corps.



Concernant l'acquisition de la propreté, l'objectif est qu'elle soit acquise pour l'entrée à l'école. Pour cela, il semble important de :

- Susciter le désir de l'enfant à être propre ; l'intérêt de la collectivité permet de faire comme l'autre enfant,
- Accompagner de mots, encourager et valoriser,
- Observer les acquisitions nécessaires : contrôle des sphincters, couche sèche, capacité à exprimer ses besoins, marche acquise.

Par ailleurs, « être propre » pour l'enfant est étroitement lié à l'autonomie et à la conscience du corps.



Le change debout est l'occasion pour l'enfant de prendre part à son habillage et de devenir plus autonome : les habits et les couches faciles à enlever aident l'enfant ainsi que l'adulte qui peut le changer debout et n'utiliser la table de change que si c'est nécessaire. Petit à petit l'enfant pourra être en capacité de participer à sa toilette corporelle (lavage des mains, utilisation du gant après le repas et lors du change)



ALIMENTATION - REPAS

Le repas et l'alimentation sont symboliquement liés à la relation de l'enfant avec sa famille.

Les habitudes alimentaires et culinaires de chacun, enfants comme professionnels, sont donc à prendre en compte et à accompagner par :



- Respect du rythme de l'enfant. (horaires, introduction des morceaux...) La diversification se fait d'abord à la maison
- Respect des cultures
- Disponibilité du personnel et continuité dans l'accompagnement de l'enfant (ex : préparation du chariot en amont...)
- Favoriser l'autonomie (ex : distribuer les assiettes, se servir seul...)

Nous proposons aux enfants une alimentation variée et équilibrée en collaboration avec notre prestataire.

Une collation composée d'un jus de fruit ou lait est proposée aux enfants qui se lèvent très tôt.



L'accompagnement des enfants, l'échange pendant les repas nous permet de favoriser le goût et notre souhait de leur faire découvrir de nouvelles saveurs en valorisant « l'assiette ».

Pour les plus grands, ce moment est aussi l'occasion de se nourrir, de goûter différents mets tout en perfectionnant ses acquis en terme de règles de vie, politesse, propreté, ustensiles.



Les bébés sont installés dans un transat puis, en fonction de leurs capacités, on leur propose de s'installer à table sur une chaise et d'expérimenter la cuillère et la convivialité.

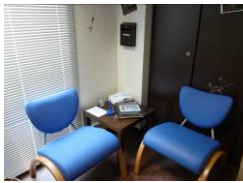


LES PHOTOS

Jour après jour, l'enfant évolue au sein de la crèche. Il explore et fait des découvertes sur le monde qui l'entoure.

Nous en sommes témoins en tant que professionnels et pour garder une trace de ces instants et ainsi permettre aux parents de les découvrir et de les partager à leur tour avec leur enfant, nous « figeons » ces moments à travers des photos.

Pour favoriser les échanges entre l'enfant et sa famille sur son quotidien au multi accueil, nous avons choisi de mettre en place un album photos regroupant une sélection de ces clichés.



Cet album est mis à disposition des parents dans la structure, dans une pièce aménagée à cet effet, où les parents peuvent tranquillement le consulter avec ou sans leurs enfants.

Cet album est mis en place deux fois par an.



LE PROJET PEINTURE

Depuis le 1^{er} avril 2011, nous avons fait le choix en équipe de proposer une initiation à la peinture aux enfants du multi accueil « le petit prince ».

1. Rôle de la peinture auprès du jeune enfant :

- Favorise le développement sensoriel et moteur, la peinture est aussi source de relation sociale :
- Favorise le développement sensoriel :
 - toucher : mains, doigts, pieds, matières...
 - vue : couleurs, formes et figures, plan vertical, horizontal etc...
- Favorise le développement moteur :
 - l'enfant affine sa préhension en utilisant différents outils (pinceau, brosse, éponges etc...) et matières (sable, farine etc..)
 - coordonne ses mouvements
 - l'enfant précise ses gestes
- La relation sociale :
 - manière de s'exprimer
 - apprendre à partager
 - développe sa créativité
 - reconnaissance/place dans le groupe

2. Mise en place et organisation auprès des enfants :

● Suite à une réunion pédagogique, nous avons décidé d'une certaine organisation auprès des enfants pour cette initiation à la peinture.

Les séances se dérouleront sur un rythme hebdomadaire de 2 séances à raison d'environ 18 séances :

- ▶ Mardi et jeudi sur une semaine
- ▶ Lundi et vendredi sur l'autre semaine.

Cette organisation interne nous permettra de proposer les ateliers à un plus grand nombre d'enfants en leur laissant la liberté de leur participation.

● Nos Objectifs éducatifs seront organisés en 3 temps :

▶ 1^{er} temps : initiation à la couleur avec utilisation du livre « petit bleu et petit jaune » sous forme de rituel proposé aux enfants en début de séance.

▶ 2^{ème} temps : sensibilisation à la texture : peinture mélangée avec la farine, sable, sciure de bois avec utilisation de matériaux divers : pinceaux, peignes, voitures, éponges etc...

▶ 3^{ème} temps : utilisation d'un support artistique pour favoriser la continuité de l'initiation à la peinture et l'art : Tullet, Miro etc... avec l'intervention d'une plasticienne auprès des enfants.

Une exposition des œuvres sera organisée dans la structure à la fin de chaque étape afin de faire participer le parent au projet.

Un bilan de chaque séance sera organisé avec l'équipe et répertorié dans un classeur.

Ce support écrit nous permettra d'élaborer un suivi en notant les différentes observations ainsi que les éventuelles évolutions au cours des séances.

3. Durée du projet et partenaires:

Début : 7 avril au 6 juin

Partenaires : - Hôtel des Régions

- boulangerie

- restaurant le B.A.B.A

4. Finalité du projet :

●Exposition auprès des parents lors de la fête de fin d'année.

Lors de cette rencontre une peinture collective parent/enfant sera proposée afin de clôturer le projet.

●Exposition auprès de l'hôtel de Région et des commerçants partenaires.

●Une invitation réalisée par les enfants sera envoyée aux parents.