



# PROJET PEDAGOGIQUE

## PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique, c'est tout d'abord un travail et une réflexion commune de l'équipe.

Celui-ci a pour objectif de veiller :

- + à ce que chaque enfant soit accueilli dans le respect de son individualité,
- + à favoriser l'éveil et le développement de chacun, en fonction de ses besoins et de ses désirs, par le biais de différentes activités, proposées mais jamais imposées.

Le projet est la base de coordination pour l'ensemble des acteurs intervenant au sein de la structure. L'objectif est la cohérence auprès des enfants et des familles.

Ce que nous avons voulu mettre en avant au sein de notre projet c'est :

**l'individualité au sein de la collectivité.**

L'escale des bambins est un multi accueil de « quartier ». Les enfants accueillis au sein de la structure habitent tous plus ou moins autour de la crèche. Ils viennent de milieux sociaux et familiaux différents. L'accueil proposé doit être souple dans ses horaires et son planning pour répondre au mieux aux demandes des parents.

# 1 - LES AGES MELANGES

Nous avons fait le choix d'accueillir les enfants sur deux sections d'enfants de 0 à 3 ans. Cet accueil permet aux enfants de grandir sans être cloisonnés dans une tranche d'âge. Chacun doit trouver sa place au sein du groupe qui se constitue de 20 enfants.



## - *L'adaptation*

Le premier jour, l'enfant est accueilli avec l'un de ses parents, sur une heure. Cela permet de prendre contact avec l'équipe et les personnes qui s'occuperont de lui sur la journée.

L'objectif est de rassurer le parent en lui expliquant notre mode de fonctionnement et en lui laissant la possibilité de poser les questions qui l'aideront à cette séparation.

Une équipe de professionnels référents s'occupera de l'accueil de l'enfant et de son parent, sur une semaine, afin que l'enfant puisse se repérer dans le lieu où il va être déposé le matin. Cette équipe est composée de 5 professionnels.

La semaine d'adaptation est prévue avec la personne de référence. Le professionnel échangera avec les parents sur les habitudes de l'enfant afin de pouvoir l'accueillir au mieux.

## - *L'accueil*

L'enfant est accueilli tous les matins par un professionnel de la section dont il fait partie.

L'accueil se déroule au sein d'une même pièce de vie. C'est seulement vers 8h30-9h que les enfants seront séparés selon leur section pour une collation.

Chaque matin le parent prendra un temps pour déchausser son enfant et venir auprès d'un professionnel pour transmettre les informations de la veille. Le professionnel qui reçoit ses informations sera chargé de les transmettre à son tour à son équipe.

L'accueil est individualisé et doit aider à la séparation de l'enfant et du parent.

Les accueils sont échelonnés sur la matinée selon les contrats des familles.

## 2 - L'aménagement de l'espace

Les espaces de vie des enfants sont séparés des espaces techniques réservés à l'usage du personnel. Ces espaces sont colorés et clairs.

L'aménagement permet à l'enfant d'évoluer de façon autonome : il pourra alors construire sa personnalité. On a voulu que tous les enfants trouvent leur place et cohabitent le plus harmonieusement possible.

- + La passerelle : c'est un espace de transition qui est utilisé par les parents (ex : déshabillage à l'arrivée de l'enfant), par les professionnels pour faire des activités motrices (ex : parcours moteurs), pour le repas des plus petits (avec quelques aménagements) et sur le début d'après-midi pendant la sieste des plus grands.



- o La salle de vie : il y en a une dans chaque section. C'est le lieu principal car elle est utilisée à tous les moments de la journée.

**Pour les bébés**, un espace douillet leur est consacré côté caramels et berlingots, afin qu'ils évoluent sereinement, à leur rythme et en toute sécurité. Les bébés disposent de jeux adaptés, de miroirs, de mobiles, de livres,... Ils peuvent également observer les plus grands car ils ne sont pas isolés. Cet espace est surtout utilisé lorsqu'il y a trop d'agitation ou pour un temps plus calme, individualisé.

Un adulte essaie de rester assis auprès des petits pour qu'ils se sentent en sécurité et puissent échanger.

**Pour les plus grands**, divers espaces ont été mis en place dans chaque section, visant à développer différents aspects de la vie de l'enfant : espace livre, jeux d'imitation, de construction, musique, structure motrice,...

La salle de vie sert également sur les moments des repas pour les grands ; l'espace est rangé et aménagé à cet effet.

On utilise une salle de repos pour certaines activités comme la peinture, afin de rassembler les enfants sur des petits groupes, ce qui favorise l'échange entre eux et avec l'adulte.

Les enfants ont la possibilité d'investir la section voisine (à certains moments de la journée) quand les portes communicantes s'ouvrent. Cela permet de diversifier les jeux, de découvrir d'autres espaces et de rentrer en relation avec d'autres enfants.

Les enfants s'approprient la salle de vie et vont de jeux en jeux, à leur rythme, de façon libre tout en ayant l'adulte à proximité qui leur apporte repère, sécurité et bienveillance.

## 3 - La motricité

### - *La motricité libre*

La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit.

L'enfant va par lui-même découvrir différentes positions. Pour un bébé ne sachant pas se déplacer, il sera allongé sur le dos ainsi son corps entier étant en contact avec le sol il pourra pressentir chaque geste et sentir chaque membre de son corps bouger.

Un adulte pourra accompagner et stimuler l'enfant avec des jeux pour que l'enfant soit dans l'échange.

L'enfant ne sera posé assis que s'il a acquis cette position par lui-même c'est-à-dire que de la position assise l'enfant est capable de se mouvoir ou de se rallonger par exemple.

### - *Les pieds nus*

Le choix des pieds nus est en accord avec la motricité libre, notre aménagement de l'espace (chauffage au sol) et le fonctionnement dans les sections (âges mélangés).

Les enfants y trouvent source de plaisir mais aussi d'informations utiles sur l'environnement. Un enfant pieds nus fera attention où il met ses pieds pour ne pas se faire mal ou ne pas écraser la main du copain.

L'enfant y trouvera source d'efficacité et d'adhérence lors de la marche car cela laisse le pied se dérouler le plus naturellement possible. C'est ainsi que l'enfant acquiert des informations sur les caractéristiques du sol (chaud, froid, glissant, ...)

Le pied nu procure à l'enfant une bonne stabilité et un bon équilibre. L'enfant se sent bien dans son corps et ses mouvements.

Pour l'hiver l'enfant pourra porter des chaussons souples en cuir si les parents le désirent.



### - *Les espaces extérieurs*

Un premier espace extérieur est proposé aux enfants sous forme d'une terrasse en bois qui est recouverte d'une imitation pelouse afin que les enfants puissent sortir nu pieds ou à quatre pattes.

Cet espace est ouvert le plus souvent dès que les beaux jours arrivent.

Les enfants de chaque section y ont accès par des portes donnant dans les salles de vie. Les baies vitrées longent cette terrasse ce qui permet une surveillance continue par l'adulte.

Des jeux ou tapis d'éveil sont installés afin que l'enfant puisse partager avec les autres et fasse de nouvelles découvertes. Cet espace est aussi utilisé pour des repas ou des goûters.

La cour extérieure est mise à disposition des enfants dès que le temps le permet. Les enfants ont chaussés, habillés et sont accompagnés par un adulte à l'extérieur.

Cet espace a été réfléchi afin que l'enfant puisse sortir en sécurité (mise en place de barrière devant les marches).

Des jeux moteurs leurs sont proposés comme le toboggan ou les vélos. L'aménagement leur permet de courir, sauter, se défouler et aussi d'aller à la découverte de différents types de sols comme l'enrobée, le sol souple, la pelouse...

Le bac à sable est un lieu prisé par les enfants pour ses fonctions de transvasement, de cacher et de retrouver mais aussi de communication avec les autres.

Des jeux d'eau peuvent être organisés à l'extérieur ce qui offre à l'enfant un temps de plaisirs et une source d'échanges.

L'espace extérieur permet à l'enfant de ressentir une liberté ; le regard et la présence de l'adulte suffit pour que l'enfant puisse évoluer en toute sécurité.

L'espace extérieur est un lieu de socialisation où il existe aussi des règles à respecter.

## 4 - Les besoins des enfants / L'autonomie / La



### - Les doudous

Pour l'enfant, le doudou (tétine), est un objet qui représente le lien avec sa maison et en particulier sa maman.

L'enfant peut donc être davantage attaché à son doudou à la crèche qu'à la maison (ce que nous devons communiquer aux parents qui souhaitent parfois que l'enfant se passe de son doudou).

Le doudou favorise la sécurité affective de l'enfant. Plus l'enfant sera en sécurité affective plus il pourra s'ouvrir à l'environnement qui l'entoure et moins il aura besoin de son doudou.

L'observation de chaque enfant va permettre au professionnel d'évaluer l'attachement que celui-ci a vis-à-vis de son doudou.

Certains enfants ont besoin du doudou essentiellement à la sieste, d'autre ont besoin qu'il soit disponible au cours de la journée : on propose alors à l'enfant de le poser dans une poche à doudou accessible librement. On sollicite l'enfant à poser son doudou lors des activités, lorsqu'on sort dehors et pendant les repas.

Se séparer de son doudou est parfois difficile pour certains enfants, cela se fait progressivement, au rythme de chaque enfant.



### - *le portrait de famille*

La photo de l'enfant entouré de sa famille est affichée sur un mur appelé « portrait de famille ». Lorsque l'enfant en ressent le besoin il peut ainsi voir ses parents et ses frères et sœurs. Il peut également parler de sa famille avec les autres enfants et les adultes , c'est un peu de la maison qui entre dans la crèche, ils aiment dire « c'est ma maman , c'est mon papa.. »

Les parents s'impliquent dans le choix de la photo, les portraits leurs permettent se connaître mieux, d'identifier les familles et les fratries. Au travers de ces photos, ils se sentent moins anonymes, ils sont présents dans le lieu de vie de leur enfant.

### - *Les repas*

Après concertation avec l'équipe, nous avons décidé de mettre en place des règles de vie autour du repas. Il nous paraît important de regrouper les enfants en fonction de leur âge et de leurs acquisitions, pour favoriser un moment serein et respecter le rythme de chacun.

Après un temps calme, nous invitons les enfants à se laver les mains, pour de bonnes habitudes en matière d'hygiène.

Deux professionnels se consacrent au groupe des plus grands. C'est un moment de plaisir, se retrouver autour d'une table pour échanger et goûter à de nouvelles saveurs.

Les enfants qui ne sont pas autonomes sont installés à une table auprès d'un professionnel qui l'accompagnera en fonction de ses acquisitions. On propose à l'enfant qui le souhaite une cuillère et on l'aide dans ses premiers apprentissages. Ce repas se fait dans la passerelle, cet espace a été aménagé pour permettre aux enfants de jouer en attendant son repas.

Pour les bébés, le professionnel s'installe confortablement pour donner le biberon.

Nous respectons les rythmes de chaque enfant en termes d'horaire et d'introduction alimentaire, tels que nous les auront transmis les familles.

## - *Le sommeil*



Chaque enfant a son lit, sa gigoteuse ou sa couverture, son doudou et/ou sa tétine.

L'enfant ne dort jamais complètement dans le noir afin que celui-ci différencie le jour et la nuit. Dans chaque chambre, nous essayons de mettre les enfants qui ont le même rythme de sommeil. On informe toujours l'enfant avant d'aller le coucher et de ce que l'on va faire pour le préparer.

Le rythme de sommeil est très variable d'un enfant à l'autre, c'est pour cela qu'aucun enfant n'est réveillé, tout en restant dans la limite du raisonnable afin de respecter aussi son rythme alimentaire.

Chez les plus petits, nous sommes à l'écoute des signes de fatigue (bâillements, pleurs, frottements des yeux, humeur de l'enfant). Généralement, certains font une sieste le matin et une l'après midi. Les enfants sont couchés sur le dos.

Chez les plus grands, la sieste se déroule à partir de 13h.

Les enfants essaient de se déshabiller seuls en mettant leurs vêtements dans une panier mise à leur disposition. Les plus autonomes vont sur les toilettes ou le pot avant de se diriger vers leur couchette.

Une place dans la chambre leur a été attitrée en début d'année.

Le réveil reste échelonné dans la mesure du possible. C'est un temps de repos obligatoire. Si l'enfant ne dort pas, il a un temps calme dans son lit ce qui est important pour son développement.

A la sieste des grands, un adulte reste présent du début à la fin pour rassurer certains enfants à l'endormissement et au réveil.

Tout cela en fait dans le but de leur donner la quantité et la qualité de sommeil dont ils ont besoin.

Dormir aide l'enfant à grandir, à mémoriser ce qu'il apprend et à développer son cerveau. Le sommeil favorise la mémorisation et l'apprentissage chez l'enfant.

## - *Le change / La propreté*

Un lieu est dédié à ce moment afin de respecter l'intimité de l'enfant. Un escalier permet aux enfants qui marchent d'accéder à la table de change.

Nous accompagnons les enfants vers l'autonomie en proposant les toilettes pour ceux qui le souhaitent (ou bien le pot s'ils préfèrent).

En accord avec les parents et lorsque nous sentons l'enfant près, nous lui proposons un accompagnement vers la propreté de façon plus personnalisée, l'objectif étant d'être propre avant d'aller à l'école. Après le passage aux toilettes la couche des plus grands est remise en position debout.

Pour les plus petits, le change est un moment intime d'échanges avec l'adulte. Il se fait régulièrement dans la journée.

Le change s'accompagne aussi de soins quand c'est nécessaire : soins du nez, des yeux, érythème fessier.

## 5 – Le jeu / Les activités

Le jeu est une activité essentielle qui va permettre à l'enfant de se développer du point de vue physique, intellectuel et affectif et lui apprendre à vivre avec les autres.

L'objectif du jeu est le plaisir. Il va permettre à l'enfant de s'affirmer en tant qu'individu, ce qui lui permettra d'aller vers l'autonomie. Pour que l'enfant joue, il faut qu'il soit d'abord en sécurité au sein du lieu.

### - Jeux libres

Le jeu libre est laissé sur un accès journée de l'enfant. Cela permet à retrouver des jeux laissés la veille dans défini. Chaque jeu a son espace ce qui l'enfant d'avoir des repères dans la



continu dans la l'enfant de un endroit bien permet à crèche.

Le jeu libre permet à l'enfant de prendre possession de l'espace qui lui est donné. Il permet de développer l'imagination, la créativité des enfants.

C'est l'enfant qui est « maître » de son jeu, cela lui permet de découvrir la liberté.

Dans les jeux libres, on retrouvera pour les bébés des accès aux hochets, miroir, tapis d'éveil et autres jeux d'éveil où l'enfant s'appropriera les jeux à sa façon.

Pour les plus grands, il y a le tapis de voiture ou l'espace avec la ferme.

Dans les jeux libres, on compte aussi sur les jeux du faire semblant comme la cuisine, l'espace poupée, les déguisements, ....

Quelques livres sont à disposition des enfants mais les règles pour les respecter sont actuellement en cours d'apprentissage.

Les enfants de 0 à 2 ans jouent souvent côte à côte ce qui ne les empêche pas de partager des moments de socialisation importants dans leur devenir.

Pour les plus grands, les jeux sont des moments partagés ensemble ou chacun doit trouver une place. Ce qui ne se fait pas toujours dans la douceur. L'adulte observe les complicités ou les conflits en les respectant, il intervient seulement si c'est nécessaire : c'est l'apprentissage de la vie en société.

### *Les activités semi dirigées*



Des activités plus construites sont proposées aux enfants par l'équipe.

Ces activités sont faites sur un temps et un espace donné. On peut y retrouver les dessins, peintures, gommettes, lecture, éveil musical, jeu de loto, maxicolore, perles, pâtes à modeler ...

Ces activités nécessitent la présence d'un adulte pour encadrer et donner les règles. Les activités semi-dirigées demandent que l'enfant soit attentif pour pouvoir participer : l'enfant doit écouter la consigne de l'activité et l'intégrer.

L'enfant peut venir participer mais n'est jamais contraint : il est donc libre de sa présence et pourra y rester le temps qu'il souhaitera.

Le lieu et le temps consacrés à la totalité de l'activité seront donnés par un professionnel.

Ces activités sont des moments pour jouer avec l'enfant, moment où l'adulte est disponible pour échanger avec l'enfant plus dans l'individualité car ces activités se font par groupe de 5 ou 6 enfants.

Le rythme de la journée est donné par les professionnels, il y a donc des moments plus propices pour jouer.

Il est aussi essentiel que l'enfant fasse l'apprentissage de la solitude et de l'ennui pour se construire.

## 6 - Les règles de vie

L'enfant, quelque soit son âge, a besoin pour s'épanouir de trouver un cadre sécurisant. Ce dernier est impulsé par les limites et les règles établies.

L'enfant doit apprendre à respecter certaines règles. Celles-ci donnent des repères aux enfants et leur donnent une stabilité. Elaborées par l'équipe, les règles doivent être adoptées par tous, ainsi les enfants seront rassurés dans un cadre qui ne change pas en fonction des personnes.

Les limites peuvent être source de frustrations pour l'enfant, cela nécessite donc un accompagnement de l'adulte pour les accepter.

Le respect des espaces, des jeux, et du matériel ainsi que le respect des enfants et des adultes fait partie intégrante de la crèche.

L'objectif des règles et des limites est de préparer l'enfant à la réalité extérieure et de pouvoir vivre ensemble. Tout n'est pas permis, tout n'est pas possible : c'est la base de la socialisation.

## 7 - Les sorties

La médiathèque Floresca Guépin et Jacques Demi nous accueille environ deux à trois fois dans l'année ce qui permet aux enfants de découvrir un nouvel univers. Une personne de la médiathèque anime cette rencontre avec des livres ou de la musique. Nous emmenons huit enfants environ en bus ou à pieds en fonction du temps.

Nous sortons régulièrement au Jardin des Maraîches où les enfants peuvent évoluer librement sur les jeux disponibles et adaptés à leur âge.

Des sorties sur la galerie marchande PARIDIS sont proposées en fonction des animations prévues dans l'année.



Une sortie de fin d'année est organisée vers le mois de juin aux enfants qui rentrent à l'école dans le mois de septembre suivant. Cette sortie se déroule sur une journée avec un trajet en car. L'objectif de la sortie est de faire découvrir aux enfants de nouveaux espaces et de pouvoir partager avec eux un moment plus privilégié.

## 8 - Les réunions

Des réunions pédagogiques sont organisées tous les deux mois, le dernier vendredi du mois sur un après midi.

Ces rencontres permettent à l'équipe d'échanger sur les pratiques et de faire un bilan sur les deux mois qui viennent de s'écouler. C'est le seul moment où toute l'équipe de la structure se retrouve sans les enfants pour pouvoir dialoguer ; ce temps permet de discuter du projet pédagogique et de le faire évoluer.

Des réunions d'équipe sont prévues les mardis sur une heure en début d'après midi. Chaque équipe a donc une réunion un mardi tous les quinze jours. Ces réunions permettent aux équipes de s'organiser et de discuter des enfants posant questions. Ce temps est important pour les équipes car il permet un moment d'échanges et de communication.

Des réunions sont aussi proposées aux parents durant l'année. La première a pour thème de présenter la structure avec son équipe et les projets sur l'année. Pour les deux suivantes, les thèmes sont choisis en fonction des questionnements des parents.

## 9 - Les moments exceptionnels



### - Les anniversaires

Les parents peuvent nous amener un appareil photo s'ils le souhaitent.

### - Noël



Un sapin sera préparé avec les enfants quelques semaines avant Noël. Des décorations seront mises en place et une sortie sur le centre PARIDIS est organisée pour aller à la rencontre du Père Noël.

Des petits spectacles sont mis en place sur la dernière semaine d'ouverture de la crèche. Ils sont proposés aux enfants par l'équipe.

*- Fête de fin d'année*



L'équipe de l'Escale des Bambins propose un goûter avec les parents et les enfants à partir de 16h30. Une animation est proposée afin d'animer l'après midi.

Ce goûter permet aux parents de se rencontrer et d'échanger avec les autres familles et avec les professionnels. Cela marque la fin d'année avant la fermeture du mois d'Août. (Decembre2008)



# le livre le livre

Mise en place d'un espace livre dans les deux sections : caramels et berlingots  
Une bibliothèque à hauteur des enfants et un accès libre à la manipulation de livres, des banquettes et coussins pour une bonne installation.

Mise en place d'un « projet livre » au sein de l'Escale des bambins.

Les objectifs :

1- Créer un espace d'échange, de partage et de plaisir :

- Entre enfants
- Entre enfants et professionnels

2- Favoriser le développement intellectuel et affectif de l'enfant

- Langage
- Créativité
- Imagination
- Découverte etc...

3- Accompagner l'enfant dans ses expériences au quotidien :

- Son environnement
- Son quotidien
- Ouverture vers l'extérieur...

4- Utiliser le livre comme support à la médiation entre le parent et le professionnel

- Relationnel avec le parent
- Difficulté rencontrée au quotidien avec son enfant...

5- Faire participer le parent à la vie de la structure

Les moyens mis en place :

Chaque mois, deux livres sont achetés en fonction du thème sélectionné par l'équipe. Une réflexion commune est alors effectuée lors des réunions mensuelles pour sélectionner les ouvrages adaptés au thème choisi et en fonction de l'âge des enfants.

Les livres ainsi sélectionnés sont proposés au cours de la journée aux enfants lors de temps de regroupement (par exemple avant les repas, lors des temps calmes), ou pour une lecture plus individualisée.

De plus une « fiche technique » est préalablement réalisée par l'équipe présentant brièvement l'album, son thème, ainsi que quelques éléments qui auront motivé le choix des professionnels. Ces fiches sont conservées par l'équipe afin de constituer une bibliographie.

Elles sont à disposition des parents au sein d'un espace d'accueil aménagé pour le projet où sont présentés les livres du mois. Le parent sont alors invités à partager un moment de lecture avec son enfant.

Pour enrichir ce projet, nous envisageons de proposer une approche différente du livre, notamment par l'intermédiaire d'un autre support : Kamishibai, théâtre de marionnettes ; permettant à l'enfant une autre manière d'expérimenter l'histoire.

Des sorties à la médiathèque sont organisées, les enfants peuvent y choisir eux-mêmes leurs livres et découvrir un nouvel environnement.

Un partenariat avec le SPAC assure un renouvellement régulier des livres proposés aux enfants.

Pour assurer le suivi du projet, nous faisons appel aux intervenants extérieurs, spécialistes du livre jeunesse (médiathèque, librairie *Les enfants terribles...*).



(Avril 2009)

# L'ATELIER JARDINAGE

## L'ATELIER JARDINAGE



Dès le plus jeune âge, les enfants aiment cette activité ludique qui offre des plaisirs variés et sans cesse renouvelés.

Nous créons cet atelier jardin dans un but pédagogique :

- Apprendre à respecter l'environnement, la nature et la vie.
- Inciter à la découverte et à l'expérimentation.
- Développer le sens de l'observation, la curiosité, la patience, la persévérance.
- Découvrir le cycle des saisons , les secrets de la nature.
- Connaître la diversité des plantes, des fleurs, des fruits, des légumes, des aromates et de toutes les petites bêtes.
- Enrichir le vocabulaire.
- Affiner ses gestes.
- Compter.
- Se responsabiliser (arroser,nourrir,protéger,etc...)
- Eveiller les sens : le toucher, l'odorat, le goût.
- Produire soi-même quelque chose et en être fier.

### **COMMENT S'ORGANISER ?**

- Atelier le mercredi avec quatre enfants et un professionnel, et si possible organiser un second jour dans la semaine.
- Prévoir une tenue spéciale : bottes , tabliers ,chapeaux.
- La préparation du terrain reste à la charge de l'adulte : bêchage et répartition des plantations.

- L'entretien, les plantations et l'arrosage avec les enfants.



## L'OUTILLAGE

- Râteaux, pelles, plantoirs, arrosoirs.
- Paniers pour les récoltes.
- Poubelles pour les déchets qui n'iront pas au composte.
- Cordeaux.



## LE LIEU

Dans l'espace clos au-delà de la pelouse.

Cet endroit délimité et protégé permet un accès avec de petits groupes, dans le calme.

Il est un peu éloigné du tumulte de la cour.

Il est facile à baliser pour le rendre fonctionnel (barrières pour limiter les différents espaces).

Accès à un point d'eau.

## LES PLANTATIONS

L'idée est de planter beaucoup de variétés différentes en très petites quantités, afin d'éveiller la curiosité, l'intérêt et de montrer la diversité.



Souhait de favoriser les plantes spectaculaires.



- Jardin aromatique pour l'odeur et le goût : thym, menthe, basilic, romarin, ciboulette, sauge, persil, origan, etc....
- Potager : tomates, radis, salades, choux, citrouille, poireaux, carotte, etc....
- Jardin d'ornement : capucines, jonquilles, primevères, etc....
- Fruitiers : framboises, fraises, raisins, physalis, actinidia.

## LES PRECAUTIONS

- Vigilance accrue pour l'utilisation des outils qui peuvent vite devenir dangereux.
- Veiller aux risques de toxicité de certaines plantes.
- Autorisation de cueillir et de mettre dans les paniers .

- Dégustations sous contrôle.
- Lavage des mains obligatoire après la séance de jardinage.
- Eviter les produits toxiques et polluants pour s'orienter vers un jardin naturel.

Mars 2010

# L'ATELIER CUISINE

## L'ATELIER CUISINE



### « LES ENFANTS METTENT LA MAIN A LA PÂTE »

En moyenne deux fois par mois un atelier cuisine est proposé aux enfants lors d'activités le matin.

« L'atelier des p'tits marmitons » prépare un plat ( gâteau, salade de fruits, crêpes ...) qui sera mangé au goûter.

Cela permet de suivre les saisons, les événements du calendrier et aussi de fêter les anniversaires des enfants du mois.

Cette activité présente de multiples intérêts :

- Jouer avec les textures : pétrir , taper, malaxer,mélanger,étaler...
- Découvrir de nouvelles odeurs et saveurs , initiation ludique au goût.
- Développer leur dextérité : couper, décorer, piquer, casser un œuf.
- Eveiller le sens esthétique et créatif avec les associations de couleurs, formes, décors présentation.

A l'ère du « prêt à consommer », il nous semble important que les enfants fassent connaissance avec les ingrédients qui composent les repas , et qu'ils prennent du plaisir et du temps pour préparer eux-mêmes le goûter qu'ils dégusteront avec les copains !

Un classeur est mis en place :

- Procédure hygiène et sécurité alimentaires
- Fiche de traçabilité
- Recettes

La recette est affichée pour que les parents puissent la refaire chez eux avec les enfants

